

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«ДС № 251 г. Челябинска»
Мальцева Н.А.
« 27 » 01. 2022 г.
М.П.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО
ЧИППКРО
Хохлов А. В.
« 27 » 01. 2022 г.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и образовательного учреждения

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и образовательного учреждения

1. **Тема научно-прикладного проекта**
Цифровая образовательная среда как средство речевого развития детей с ТНР
2. **Руководители проекта:**
Мальцева Надежда Александровна - заведующий
Зайцева Ксения Павловна, доцент КРДО, к.п.н.
3. **Полное наименование образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска»

4. Пояснительная записка.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных методов и приемов в работе с данной категорией детей. Известно, что использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Мы живем в эпоху всеобщей глобализации и стремительного развития цифровых технологий, поэтому применение средств цифровой образовательной среды (умное зеркало ArtikMe со встроенным ПК, интерактивная песочница и интерактивный стол 2 в 1, интерактивная доска, робототехнический набор MatataLab) в коррекционно-логопедической работе дошкольных учреждений – закономерный шаг, позволяющий идти в ногу со временем, делающий эффективными и презентабельными все направления профессиональной деятельности.

Цифровые инструменты и сервисы дают безграничный простор для авторских разработок и повышения эффективности педагогической деятельности. В настоящее время цифровая грамотность педагога является важной составляющей его информационной культуры и определяет способность уверенно овладевать современными информационными технологиями, искать, оценивать информацию, адаптировать ее для использования в своей работе.

В проекте затрагиваются вопросы применения современных средств цифровой образовательной среды в практике работы учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп для детей с ТНР.

Актуальность выбранной темы проекта обусловливается необходимостью:

- адаптации средств цифровой образовательной среды в речевую коррекционно-развивающую работу групп комбинированной и компенсирующей направленности с детьми с ТНР.

- разработки методических пособий использования средств цифровой образовательной среды в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми с ТНР.

- создания условий для коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. **Объект исследования** – коррекция речевых нарушений у детей с ТНР дошкольной образовательной организации.

5.2. **Предмет исследования** – средства цифровой образовательной среды в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. **Основные теоретические положения и научный задел кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» по данной теме.**

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

- Национальный проект «Образование» с входящими в его содержание федеральными проектами: Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (организация социального партнерства с семьями воспитанников),

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Основной научный задел кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО и образовательной организации партнера по данной проблеме:

- Участие ППС кафедры в Федеральном эксперименте по реализации инновационной программы ПиктоМир по проблемам алгоритмизации и программирования

- Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска» в деятельности Ресурсного центра по теме: «Развитие профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды»

- Публикация статей по проблеме интеграции ЦОР в образовательный процесс ДОУ в сборниках Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС».

Экспериментальные исследования планируются на базе МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска».

Нормативно-правовая база.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Включение средств цифровой образовательной среды в работу учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР может повысить эффективность логопедического воздействия в коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Цель - создание условий для адаптации средств цифровой образовательной среды в речевую коррекционно-развивающую работу ДОУ.

Задачи:

- 1) Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом средствами цифровой образовательной среды;
- 2) Формировать и развивать языковые и речевые средства, коммуникативные навыки, высшие психические функции у детей с ТНР средствами цифровой образовательной среды;
- 3) Осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка;
- 4) Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по адаптации робототехнических наборов в речевую коррекционно-развивающую работу;

5) Разработать методическое пособие для педагогов ДОУ с конспектами интерактивных занятий для детей с ТНР на различные лексические темы с использованием умного зеркала ArtikMe со встроенным ПК;

6) Разработать методическое пособие с конспектами занятий для детей с ТНР, направленное на формирование психологической основы речи с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола 2 в 1;

7) Разработать интерактивные логопедические презентации на автоматизацию свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с ТНР в программе SMART Notebook;

8) Разработать интерактивные квест-игры по обучению грамоте для детей с ТНР в программе PowerPoint.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

1 этап – подготовительный

2 этап – организационно - деятельностный

3 этап – продуктивный

5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта

Подготовительный этап – оформление заявительных документов на проект, формирование календарного плана реализации проекта, организация работы творческой группы.

Организационно - деятельностный этап – разработка и апробация методических пособий использования средств цифровой образовательной среды в процессе коррекции речевых нарушений.

Продуктивный этап – публикация материалов (статьи, методические пособия, сборники) по результатам реализации проекта; участие в научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) по теме проекта на муниципальном и региональном уровне; мониторинговые и аналитические исследования.